



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) И.В. Куражова

«27» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы педагогических исследований

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является развитие у студентов исследовательской компетентности. Результатом изучения данного учебного курса должны стать готовность бакалавров к проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Учебные дисциплины, предшествующие изучению бакалаврами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология». Усвоение содержания данной УД служит основой для выполнения студентами исследовательских курсов работ, планирования учебного исследования в рамках ВКР, выполнения экспериментальной части ВКР.

Требования к входным знаниям и умениям. Студенты должны:

знать:

- Психологическую и педагогическую терминологию и содержания основных понятий этих учебных курсов «Педагогика», «Психология»;
- особенности педагогической деятельности;
- общую характеристику структуры и логики педагогического исследования

уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России;
- использовать разнообразные способы самообразования и самосовершенствования;
- работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа (УК-1);

- основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6);

основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; экспериментальные и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

теоретические методы научно-исследовательской деятельности; основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики (ОПК-8)

Уметь:

получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1);

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6)

- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований (ОПК-8)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций (УК-1);

- навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; принятием решений на уровне собственной профессиональной деятельности (УК-6);

- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики (ОПК-8).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Вводная лекция. Концепция изучения курса. Требования к	4	2		Входной контроль на усвоение основных



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

	уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методике организации контроля качества. Входной контроль: Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Цифровое портфолио по курсу				психолого-педагогических понятий
2.	Методологические основания и обобщённая модель исследовательской деятельности. Требования к методологической культуре и методологической компетентности учителя. Характеристика этапов педагогического исследования, содержание этапов	4	2	2 семинар	Структурно-логическая схема исследовательской компетентности студента
3	Педагогическое исследование с позиций системного подхода. Методологические, теоретические, концептуальные, прикладные исследования, их взаимосвязь. Методологические основы педагогического исследования. Системный и деятельностный подходы в исследовании. Изучение программ конкретных исследований по авторефератам кандидатских диссертаций	4	2	2 Практическое занятие	Отчет об изучении конкретного исследования
4.	Развитие инструментария педагогического исследования: разработка проблемы методов педагогических исследований Б. Г. Ананьевым, В. И. Журавлевым, В. И. Загвязинским, В. В. Краевским, Н. В. Кузьминой, М. Н. Скаткиным, В. Я. Турбовским, и др. Классификации методов исследования.	4	2	2 Семинар-конференция	Выступления на семинаре с характеристикой работ авторов
5	Методы теоретического исследования Моделирование как метод теоретического исследования. Материальная, знаковая и концептуальная формы представления моделей. Методика и техника моделирования. Виды моделирования: мысленный эксперимент, кибернетическое моделирование, вероятностное и	4	2	2 Семинар	Выступления на семинаре



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

	математическое моделирование				
6.	Обобщённая модель исследовательской деятельности, характеристика основных этапов работы над программой исследовательского проекта и его реализацией. Требования к структуре, содержанию, оформлению, презентации и защите проведённого исследования.	4	2	2 Практическое занятие	Структурно-логическая схема своего учебного исследования
7.	Методы эмпирического исследования. Характеристика методов наблюдения, самонаблюдения, бланкового и Internet-опроса, экспертизы, метода независимых характеристик, биографического метода.	4	2	2 Практическое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования (по выбору)
8	Экспериментальные методы в педагогическом исследовании. Естественный, лабораторный, пилотажный, формирующий эксперимент. Методы диагностики процесса и результатов педагогического эксперимента. Проектирование педагогического эксперимента и разработка программ проверки гипотез. Репрезентативность выборки. Параметры и критерии оценки результатов. Экспертиза программы. Проведение эксперимента, анализ и первичная обработка поступающей информации.	4	2	2 Практическое занятие	Отчет о групповой работе по характеристике методов исследования (по выбору)
9	Способы наглядного представления материалов исследования и его результатов: таблицы, графики, диаграммы, знаковые модели, структурно-логические схемы, рисунки, компьютерная графика и др.	4	2	2 Семинар-практикум	Работа с кейсами Отчет по работе с кейсом групповая работа)
10.	Защита проектов, рефлексия	4		2 Семинар-защита проектов, рефлексия	
ИТОГО:			18	18	Зачет



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1.1. Вводное занятие: моделирование изучения курса

Определение целевых установок, задач и основного содержания изучаемого курса. Формулирование и согласование общих требований к уровню образованности студента, освоившего предмет. Оценка содержательной стороны наиболее важных проблем предмета, уточнение возможностей их изучения в логике разных образовательных технологий, выбор и обоснование наиболее предпочтительных для студентов.

1.2. Выпускная квалификационная работа студента как реализация психолого-педагогического исследования

Особенности выпускной квалификационной работы как частного случая педагогического исследования.

Взаимодействие преподавателя и студента при корректировке темы исследования, вычленинии основной проблемы, объекта и предмета исследования, его стратегии и тактики выполнения. Общая характеристика вхождения студента в процесс исследования, основные трудности и пути их преодоления. Технология работы с различными источниками педагогической информации. Самооценка уровня готовности студента к выполнению исследовательских педагогических проектов. Требования к оформлению работы и подготовке ее к публикации и защите.

1.3. Методологические основы педагогического исследования.

Предмет, цели и задачи изучения учебного курса «Методология и методы педагогического исследования». Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагоги. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

1.4. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

1.5. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогического исследования.

Теоретические методы педагогического исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

1.6. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методологической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография. Наблюдение как метод сбора педагогической



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; неконтролируемое и контролируемое; казуальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов. Характеристика методов беседы, опроса, тестирования, экспертного опроса, социометрии, эксперимента и др.

1.7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных разными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

1.8. Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Информационные технологии: использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет»: прикрепление заданий, получение консультаций через ресурс ЭИОС «Диалоги».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИВГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Процессуальный контроль осуществляется в следующих формах: оценка устных выступлений, оценка выполненных домашних заданий к практическим занятиям, тесты по отдельным темам и т.д. (см. таблицу 4.1)

Итоговой формой контроля является **зачет**. Для успешной сдачи зачета студенту необходимо:

1. Выполнить все текущие задания к практическим занятиям (см. табл. 4.1)
2. Подготовить проспект своей исследовательской работы.

«Зачет» ставится, когда студент вовремя и качественно выполнил все текущие задания, представил проспект своей исследовательской работы, который был положительно оценен коллегами студентами (при защите проспекта -взаимооценка) и преподавателем.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.11.2018).
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> (18.01.2019).
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (14.03.2016).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Дополнительная учебная литература:

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).
3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория со специальным учебным оборудованием: демонстрационное оборудование, наглядные пособия, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета «Мой университет» (кааб. 251, 3 корпус ИвГУ). Используется для проведения лекционных и практических занятий.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры НПО, кандидат педагогических наук, доцент Воронова Тамара Александровна



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена на заседании кафедры НППО
«27» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № __1__ от «_31_» _августа_____2026 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Куражова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине.